

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский государственный университет водного транспорта"**

УТВЕРЖДАЮ



М.Ю. Чурин

*Подписано в АСУ
"Учебный процесс"*

(Ф.И.О.)

25 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательной программы	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Наименование дисциплины	Б.1.В.Д02 Лидерство и основы управления судовым экипажем
Факультет	Институт "Морская академия"
Кафедра	Кафедра философии и социально-правовых наук
Специальность	26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Специализация	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Распределение часов по семестрам (курсам)

Вид занятий	Очная форма обучения, часы*											Заочная форма обучения, часы*										Общая трудо- емкость, з.е.
	№ семестра											№ курса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Σ	1	2	3	4	5	6	7	Σ		
лекции								26				26				8		6	7	8		
практические занятия								13				13				4				4		
лабораторные занятия																						
контактная самостоятельная работа																						
экзамен																						
самостоятельная работа								33				33				60				60		
всего								72				72				72				72	2	

* - здесь и далее указываются академические часы

Распределение форм контроля по семестрам (курсам)

Форма контроля	Очная форма обучения											Заочная форма обучения						
	№ семестра											№ курса						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7
экзамен																		
зачет с оценкой																		
зачет								зач						зач				
курсовая работа (проект)																		

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:
ФГОС 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики от 15.03.2018 № 193

Разработчик(и) программы Е.А. Пахомова
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от 24 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
(должность)



(Подписано в АСУ "Учебный процесс")

А.А. Владимиров /

(Ф.И.О.)

24 мая 2023 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
Б.1.В.Д02	Блок 1 Дисциплины (модули) (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	2

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	Компетенция	Индикатор достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-13.Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами	ПК-13.3.1 Знает должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами	ПК-13.У.1 Умеет осуществлять руководство командирами и рядовыми членами экипажа	ПК-13.В.1 Владеет навыками управления экипажем в соответствии с нормативными требованиями
2	ПК-14.Способен владеть знаниями правил несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил	ПК-14.3.1 Знает правила несения судовых вахт	ПК-14.У.1 Умеет поддерживать судно в мореходном состоянии	ПК-14.В.1 Способен контролировать выполнение установленных требований, норм и правил при несении судовых вахт
3	ПК-17.Способен организовывать профессиональное обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов	ПК-17.3.1 Знает основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	ПК-17.У.1 Умеет учитывать основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	ПК-17.В.1 Владеет навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность

4	ПК-20.Способен обеспечить безопасность персонала и судна	ПК-20.3.1 Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов	ПК-20.У.1 Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам	ПК-20.В.1 Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях
5	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1 Знает как организовать команду для достижения поставленной цели	УК-3.У.1 Умеет выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	УК-3.В.1 Владеет способами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

№ п/п	Таблица	Функция	Сфера компетентности
1	А-VI/1-4. Спецификация минимального стандарта компетентности в области личной безопасности и общественных обязанностей	.	А-VI/1-4.4. Содействие установлению эффективного общения на судне
2	А-VI/1-4. Спецификация минимального стандарта компетентности в области личной безопасности и общественных обязанностей	.	А-VI/1-4.5. Содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне
3	А-III/6. Спецификация минимальных стандартов компетентности для электромехаников	А-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	А-III/6-3.2. Предотвращение пожаров и борьба с пожарами на судах
4	А-III/6. Спецификация минимальных стандартов компетентности для электромехаников	А-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	А-III/6-3.3. Использование спасательных средств
5	А-III/6. Спецификация минимальных стандартов компетентности для электромехаников	А-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	А-III/6-3.5. Применение навыков руководителя и умение работать в команде
6	А-III/6. Спецификация минимальных стандартов компетентности для электромехаников	А-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	А-III/6-3.6. Вклад в безопасность персонала и судна
7	А-III/7. Спецификация минимальных стандартов компетентности для электриков	А-III/7-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на вспомогательном уровне	А-III/7-3.3. Соблюдение правил гигиены труда и применение правил техники безопасности

3. Распределение разделов (тем) по семестрам (курсам) с указанием часов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Индикатор достижения компетенции	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Очная форма обучения						Общее кол-во часов	Заочная форма обучения						Общее кол-во часов
				№ сем.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа		№ кур- са	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа	
					кол. час.							кол. час.					
1	Введение в психологию	ПК-13.3.1 ПК-13.У.1 ПК-13.В.1 УК-3.3.1 УК-3.У.1		8	2	2			7	11	4	2	1			8	11
2	Структура и функции психики	ПК-13.3.1 ПК-13.У.1 ПК-13.В.1 ПК-17.3.1 ПК-17.У.1 ПК-17.В.1 ПК-20.3.1 ПК-20.У.1 ПК-20.В.1		8	4	2			4	10	4	2				8	10
3	Индивидуально-психологи- ческие особенности личности	ПК-13.3.1 ПК-13.У.1 ПК-13.В.1 ПК-17.3.1 ПК-17.У.1 ПК-17.В.1 УК-3.3.1 УК-3.У.1 УК-3.В.1		8	2	2			6	10	4	1	1			8	10
4	Психология групп. Экипаж судна как социальная группа	ПК-20.3.1 ПК-20.У.1 ПК-20.В.1		8	6	2			4	12	4	1				11	12
5	Психология конфликта. Особенности конфликтных ситуаций на судне	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-20.3.1 ПК-20.У.1 ПК-20.В.1		8	6	2			6	14	4	1	1			12	14
6	Психология управления рабочим (трудовым) коллективом на морском и речном транспорте	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-20.3.1 ПК-20.У.1 ПК-20.В.1		8	6	3			6	15	4	1	1			13	15

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стул (40 ед.); Стол аудиторный (20 ед.); мультимедийное оборудование (1 ед.); телевизор (1 ед.); видео магнитофон (1 ед.) (374))	374
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор №671/14 от 24.10.2014)

4.3. Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. - Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/fl5520.pdf	2018	ЭР	0
2	Дмитриев, В.И.;Обеспечение безопасности плавания судов;учеб.пособие;Дмитриев, В.И.-М.,Моркнига; URL: https://www.morkniga.ru/library/read/00-01017413/ ;	2018	ЭР	0
3	Российская Федерация.Министерство транспорта;Устав службы на судах Министерства речного флота РФ;введ.в действие с 1.03.1983 приказом МРФ РСФСР от 30.03.1982г. с изм.и доп.,внесенными приказом Мин-ва транспорта РФ № 64 от 03.06.1998;-М.,Моркнига; ;	2019	ПР	25
4	Никонова, М.А.;Лидерство и управление в многонациональном судовом экипаже;конспект лекций;Никонова, М.А.-Керчь;; URL: https://reader.lanbook.com/book/174781 (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: для авториз.пользователей ;	2020	ЭР	0
5	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. - Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/fl5520.pdf	2018	ЭР	0

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: <http://www.eios.vsuwt.ru/>.

4.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/

4.5. Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Индикато р достиже- ния компе- тенций	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Контроли- руемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
								2	3	4	5
					Вид контроля	Форма контроля		не зачтено	зачтено		
1	ПК-13.	ПК-13.3.1		1	текущий контроль	Собеседование	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на собой поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл створительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл створительно - ответ отсутствует.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с этим показано существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность и, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следствен ные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося

2	ПК-13.	ПК-13.У.1		2	текущий контроль	Кейс-задача	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. неудовл етворительно - ответ отсутствует.	ответ отсутствует.	частичный ответ, комментарии и пояснения неверные	дан полный ответ, комментарии содержат неточности	дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос.
---	--------	-----------	--	---	------------------	-------------	---	--------------------	--	--	--

3	ПК-13.	ПК-13.В.1		3	текущий контроль	Дискуссия	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность сформулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
---	--------	-----------	--	---	------------------	-----------	---	--	---	---	---

4	ПК-14.	ПК-14.3.1		4	текущий контроль	Тест	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. неудовл етворительно - ответ отсутствует.	ответ отсутствует.	частичный ответ, комментарии и пояснения неверные	дан полный ответ, комментарии содержат неточности	дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос.
---	--------	-----------	--	---	------------------	------	---	--------------------	--	--	--

5	ПК-14.	ПК-14.У.1		5	текущий контроль	Дискуссия	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность сформулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
---	--------	-----------	--	---	------------------	-----------	---	--	---	---	---

6	ПК-14.	ПК-14.В.1		6	текущий контроль	Эссе	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
7	ПК-17.	ПК-17.3.1		1	текущий контроль	Собеседование	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося

8	ПК-17.	ПК-17.У.1		2	текущий контроль	Дискуссия	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность сформулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
---	--------	-----------	--	---	------------------	-----------	---	--	---	---	---

9	ПК-13.	ПК-13.3.1		1	промежуточная аттестация	Зачет	отлично - дан	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательност и изложения и некоторые неточности
	ПК-14.	ПК-13.У.1		2			полный,				
	ПК-17.	ПК-13.В.1		3			исчертывающий				
	ПК-20.	ПК-14.3.1		4			ответ на				
	УК-3.	ПК-14.У.1		5			поставленный				
		ПК-14.В.1					вопрос				
		ПК-17.3.1					(-ы). Хорошо - дан				
		ПК-17.У.1					полный ответ,				
		ПК-17.В.1					комментарии				
		ПК-20.3.1					содержат				
		ПК-20.У.1					неточности. Удовл				
		ПК-20.В.1					етворительно -				
		УК-3.3.1					частичный ответ,				
		УК-3.У.1					комментарии и				
		УК-3.В.1					пояснения				
							неверные. Неудовл				
							етворительно -				
			ответ отсутствует.								

10	ПК-20.	ПК-20.3.1		4	текущий контроль	Собеседование	отлично - дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося
----	--------	-----------	--	---	------------------	---------------	--	---	--	--	--

11	ПК-20.	ПК-20.У.1		5	текущий контроль	Дискуссия	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность сформулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
----	--------	-----------	--	---	------------------	-----------	---	--	---	---	---

12	ПК-20.	ПК-20.В.1		6	текущий контроль	Дискуссия	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность сформулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
----	--------	-----------	--	---	------------------	-----------	---	--	---	---	---

13	УК-3.	УК-3.3.1		1	текущий контроль	Тест	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. неудовл етворительно - ответ отсутствует.	ответ отсутствует.	частичный ответ, комментарии и пояснения неверные	дан полный ответ, комментарии содержат неточности	дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос.
----	-------	----------	--	---	------------------	------	---	--------------------	--	--	--

14	УК-3.	УК-3.У.1		2	текущий контроль	Дискуссия	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность сформулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
----	-------	----------	--	---	------------------	-----------	---	--	---	---	---

15	УК-3.	УК-3.В.1		3	текущий контроль	Эссе	отлично - дан полный, исчерывающий ответ на поставленный вопрос (-ы). Хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности. Удовл етворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные. Неудовл етворительно - ответ отсутствует.	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
----	-------	----------	--	---	------------------	------	--	--	---	--	---

Каспийский институт морского и речного транспорта
им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.И. Карташова

«30» _____ августа _____ 2023 г.

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины
Лидерство и основы управления судовым экипажем
по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового
электрооборудования и средств автоматики**

В рабочей программе дисциплины внесены следующие изменения:
п. 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы
актуализирован в соответствии с материально-технической базой филиала.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании
кафедры «Гуманитарные дисциплины и английский язык» от «28» августа 2023
г. протокол № 1.

И.о. зав.кафедрой _____

М.М. Бичарова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета
высшего образования _____

Н.М. Балабина

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта"**

КАСПИЙСКИЙ ИНСТИТУТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине Б.1.В.Д02 Лидерство и основы управления судовым
экипажем

Кафедра: «Гуманитарные дисциплины и английский язык»
Направление подготовки/специальность 26.05.07 Эксплуатация судового
электрооборудования и средств автоматики
Профиль/специализация Эксплуатация судового электрооборудования и
средств автоматики

4. Материально-техническое
и учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Оборудование и технические средства обучения: доска аудиторная (1 ед.); проектор BENQ (1 ед.); экран подвесной (1ед.); персональный компьютер (1 ед.)	108
2.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Оборудование и технические средства обучения: доска аудиторная (1 ед.); проектор BENQ (1 ед.); экран подвесной (1ед.); персональный компьютер (1 ед.)	110

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное
обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1.	-

4.3. Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1.	Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. Москва : Издательство Юрайт. 320 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00630-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511399	2023	ЭР	-
2.	Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. Москва : Издательство Юрайт. 373 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8378-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511259	2023	ЭР	-
3.	Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт. 369 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01091-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510923	2023	ЭР	-

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Режим доступа: <http://e-afvgavt.ru/login/index.php>.

4.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com
2.	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://urait.ru/ebs

4.5. Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	http://www.history.ru
2.	http://istorijarossii.narod.ru
3.	http://www.hrono.ru

Дополнение к рабочей программе оформлено отдельным документом и является неотъемлемой частью рабочей программы.

Дополнение к рабочей программе рассмотрено и утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка:
протокол от 28.08.2023 г. № 1.

И.о. завкафедрой ГДАЯ


_____ подпись

/ Бичарова М.М. /
(Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей
и промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к устному опросу по теме «Введение в психологию»

Для отработки и оценивания способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Вариант №1

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом изучения психологии.
3. Назовите основные категории психологии.
4. Кратко опишите содержание гуманистической психологии
5. Кратко опишите содержание когнитивной психологии

Вариант №2

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является объектом изучения психологии.
3. Опишите основные функции психологии.
4. Перечислите основные направления зарубежной и отечественной психологии.
5. Кратко опишите содержание гештальт-психологии.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Кейс задача по теме «Влияние бессознательного на поведение человека»

Для отработки и оценивания
способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом
экономических, экологических, социальных и правовых ограничений
(ОПК-1)

Оценка	Критерий	Методические материалы оценивания
Зачтено	Диагностическое обследование обучающимися выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы	Аналитическая работа (кейс-стади) «Влияние бессознательного на поведение человека». Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в проведении анализа влияния бессознательного на поведение человека».
Не зачтено	Диагностическое обследование выполнено обучающимся не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Задачи: сформировать представление о формах влияния бессознательного на поведение человека; научиться выявлять маркеры бессознательного и их влияние на выполнение должностных обязанностей. Аналитическая работа (кейс-стади) «Подбор модели управления экипажем судна. Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в подборе стиля и модели управления экипажем

		<p>в зависимости от внешних и внутренних факторов.</p> <p>Задачи:</p> <p>научиться анализировать роль и значение внешнего окружения и его изменений при выборе моделей управления; научиться выбирать стиль коммуникации с оппонирующими группами и вести аргументированный диалог с различными членами своей и оппонирующей групп; освоить навык работы с неполными, непроверенными, неофициальными данными в условиях неопределенности и неоднозначности, а также формировать план мероприятий, направленных на решение проблемы и др.</p>
--	--	--

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Темы докладов-презентаций по теме

«Индивидуально-психологические особенности личности».

Для отработки и оценивания
способности адаптироваться к изменяющимся условиям судовой
деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом
ограничения времени (ОПК-4)

1. Основные типы темперамента. Психодиагностика темперамента.
2. Роль различных типов темперамента в практике управленческой деятельности на транспорте.
3. Классификация типов характеров. Акцентуация характера.
4. Учет психологических особенностей различных типов характера в практике управленческой деятельности на транспорте.
5. Психологические типы личности. Подходы к классификации.
6. Методы психодиагностики психологического типа личности.
7. Учет психологических особенностей различных типов психологического типа личности в практике управленческой деятельности на транспорте.
8. Психическая структура личности и ее учет в управленческой деятельности.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Тестовые задания по теме
«Индивидуально-психологические особенности личности»

Для отработки и оценивания
способности адаптироваться к изменяющимся условиям судовой
деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом
ограничения времени (ОПК-4)

Вариант №1

1. Характеристика индивида со стороны его динамических особенностей – это:

- а) самооценка
- б) темперамент
- в) характер
- г) все ответы верны

2. В качестве критериев для отнесения психического свойства к темпераменту выделяют следующие критерии, кроме:

- а) данное свойство зависит от содержания деятельности и поведения (т.е. от мотивов, целей человеческой активности и т.д.)
- б) является наследуемым
- в) связано со свойствами нервной системы и другими биологическими подсистемами
- г) универсально и проявляется во всей жизнедеятельности человека

3. Какой из перечисленных типов темперамента, согласно взглядам И.П. Павлова, является наименее приспособленным к жизни:

- а) холерический тип темперамента

- б) меланхолический тип темперамента
- в) флегматический тип темперамента
- г) сангвинический тип темперамента

4. Согласно взглядам И.П. Павлова, безудержному типу нервной системы (соответствующему холерическому типу) присущи следующие свойства:

- а) сильный, уравновешенный, подвижный
- б) сильный неуравновешенный, подвижный
- в) слабый, неуравновешенный, инертный
- г) сильный, уравновешенный, инертный

5. Для творческой деятельности в науке и искусстве («мыслители») больше всего подходит:

- а) меланхолик
- б) флегматик
- в) холерик
- г) сангвиник

6. Название данного типа темперамента в переводе с латинского означает «кровь»:

- а) сангвинического
- б) флегматического
- в) холерического
- г) меланхолического

7. Данное свойство темперамента характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия

одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон, даже звук):

- а) реактивность
- б) сензитивность
- в) активность
- г) тип реакций

8. Преимущества данного типа темперамента: энергичность, увлеченность, страстность, подвижность:

- а) меланхолического
- б) флегматического
- в) холерического
- г) сангвинического

9. Этот человек к проблеме темперамента подходил с медицинской точки зрения. Он считал, что тот или иной темперамент создает предрасположение к определенному рода заболеваниям:

- а) И. Кант
- б) Гиппократ
- в) Э. Кречмер
- г) Аристотель

10. Согласно взглядам И.П. Павлова, сочетание основных свойств нервной системы (силы, уравновешенности и подвижности), которое определяет и индивидуальные особенности нервной условно-рефлекторной деятельности и темперамента – это:

- а) тип высшей нервной деятельности
- б) процесс возбуждения нервной системы

в) свойство темперамента

г) способ торможения клеточной активности

11. Тип темперамента, в основе которого лежит слабый тип нервной системы:

а) флегматический

б) холерический

в) меланхолический

г) сангвинический

12. Совместимыми типами темперамента являются:

а) холерический и сангвинический

б) холерический и меланхолический

в) флегматический и холерический

г) сангвинический и флегматический

13. По мнению специалистов, к пациенту с данным типом темперамента медработнику легче всего найти подход:

а) сангвинику

б) меланхолику

в) флегматику

г) холерику

14. Для пациента с данным типом темперамента грамотная аргументация и профессионализм медработника – основные критерии доверия:

а) сангвиника

б) меланхолика

в) флегматика

г) холерика

15. Физиологическая характеристика – сильный, уравновешенный, подвижный – соответствует:

а) холерическому типу темперамента

б) флегматическому типу темперамента

в) меланхолическому типу темперамента

г) сангвиническому типу темперамента

Вариант №2

1. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в:

а) наличии сознания и самосознания

б) использовании специальных сигналов для коммуникации

в) интеллектуальной деятельности

г) применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

2. Относительно устойчивая структура, совокупность способностей,

в основе которой лежат сознательные и бессознательные процессы,

обеспечивающие переработку разнообразной информации и её осознанную оценку это:

а) одарённость;

б) интеллект;

в) талант;

г) гениальность.

3. Выбери характеристику флегматика.

- а) быстро возникающие, но слабые чувства;
- б) медленно возникающие, но сильные чувства;
- в) быстро возникающие и сильные чувства;
- г) медленно возникающие и слабые чувства.

4. Человек как носитель предметно-практической деятельности. Это...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

- а) Варианты ответа:
- б) воображением
- в) вниманием
- г) апперцепцией
- д) перцепцией

6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении:

- а) характер;
- б) способность;
- в) чувства;

г) темперамент.

7. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:

- а) человеком
- б) личностью
- в) индивидуальностью
- г) субъектом деятельности

8. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется:

- а) страсть
- б) удивление
- в) аффект
- г) стресс

9. Темперамент, будучи ..., является базой большинства свойств личности.

- а) социальным
- б) врожденным
- в) изменчивым
- г) приобретенным

10. Выбери функции воли:

- а) внутренняя регуляция деятельности;

- б) выбор мотивов и целей;
- в) обеспечение единства человеческой личности;
- г) отбор поступающей информации.

11. Выбери характеристику сангвиника:

- а) быстро возникающие, но слабые чувства;
- б) медленно возникающие, но сильные чувства;
- в) быстро возникающие и сильные чувства;
- г) медленно возникающие и слабые чувства.

12. Общительность - замкнутость, чуткость, обидчивость, вежливость относятся к чертам:

- а) образующим психический склад личности ;
- б) выражающим отношение человека к другим людям;
- в) выражающим отношение человека к труду;
- г) выражающим отношение человека к самому себе.

13. Аффект, стресс, настроение, страсть относятся к:

- а) характеру;
- б) способностям;
- в) воле;
- г) эмоциям.

14. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый человек относится к следующему типу темперамента:

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Флегматик
- г) Сангвиник

15. Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями человек относится к следующему типу темперамента:

- а) Меланхолик
- б) Флегматик
- в) Сангвиник
- г) Холерик

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Темы докладов-презентаций по теме

«Психология групп. Экипаж судна как социальная группа».

Для отработки и оценивания
способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая
командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

1. Структура группы: формальная, неформальная, ролевая.
2. Специфика характера условий труда морских и речных экипажей.
3. Специфические характеристики экипажей морских и речных судов: стадии развития, коммуникационные процессы, адаптация.
4. Особенности психической деятельности человека в замкнутых технических системах.
5. Психогенные факторы и психологические перегрузки, воздействующие на членов экипажа.
6. Депривация.
7. Факторы усталости и ее последствия.
8. Способы борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Вопросы к контрольной работе по теме
«Экипаж судна как социальная группа».

Для отработки и оценивания
способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом
экономических, экологических, социальных и правовых ограничений
(ОПК-1)

Вариант №1

1. Дайте подробную характеристику экипажу судна как социальной группы с точки зрения психологии.
2. Опишите основные психологические проблемы совместной деятельности на судне.
3. Перечислите невербальные средства общения в коллективе.

Вариант №2

1. Дайте подробную характеристику экипажу судна как социальной группы с точки зрения психологии.
2. Перечислите формы и виды средств общения в коллективе.
3. Перечислите психологические основы трудовой мотивации.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Деловая игра по теме «Конфликты на судне: комбинации конфликтов»

Для отработки и оценивания

Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами (ПК-13)

Оценка	Критерий	Методические материалы оценивания
Зачтено	Диагностическое обследование обучающимися выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы	Аналитическая работа (кейс-стади) «Влияние бессознательного на поведение человека». Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в проведении анализа влияния бессознательного на поведение человека.
Не зачтено	Диагностическое обследование выполнено обучающимися не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Задачи: сформировать представление о формах влияния бессознательного на поведение человека; научиться выявлять маркеры бессознательного и их влияние на выполнение должностных обязанностей. Аналитическая работа (кейс-стади) «Подбор модели управления экипажем судна. Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в подборе стиля и модели управления экипажем в зависимости от внешних и

		<p>внутренних факторов.</p> <p>Задачи:</p> <p>научиться анализировать роль и значение внешнего окружения и его изменений при выборе моделей управления; научиться выбирать стиль коммуникации с оппонирующими группами и вести аргументированный диалог с различными членами своей и оппонирующей групп; освоить навык работы с неполными, непроверенными, неофициальными данными в условиях неопределенности и неоднозначности, а также формировать план мероприятий, направленных на решение проблемы и др.</p>
--	--	---

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Вопросы к круглому столу (дебатам)

«Психология управления рабочим (трудовым) коллективом на морском и речном транспорте»

Для отработки и оценивания способности владеть знаниями правил несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил (ПК-14)

1. Как соотносятся понятия лидер и руководитель?
2. Какими личностными качествами и профессиональными компетенциями должен обладать руководитель, чтобы эффективно выполнять свои обязанности на морском и речном транспорте?
3. Какова роль и функции руководителя на судне?
4. Каким образом эмоциональное состояние человека влияет на принятие управленческих решений на морском и речном транспорте?
5. Каким образом стресс влияет на поведение человека?
6. Каким образом можно отслеживать эффективность принятия управленческих решений?

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Вопросы для самоподготовки к зачету по дисциплине

«Лидерство и основы управления судовым экипажем»

Для отработки и оценивания (ПК-14, ПК-13, ОПК-1, ОПК-4, УК-3)

1. Характеристика психологии, как науки.
2. Предмет психологии, основные категории и функции психологии.
3. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Роль темперамента в трудовой деятельности и психологические теории темперамента.
7. Роль характера и способностей в трудовой деятельности. Концепции способностей.
8. Ролевая структура и структура власти в группе. Формальное и неформальное лидерство.
9. Особенности морского экипажа как социальной группы.
10. Специфические характеристики морских экипажей: стадии развития экипажа как социальной группы, особенности адаптационных процессов, феномен существования неформальных отношений и структур в экипажах судов.
11. Психологические особенности поведения на морском транспорте в экстремальной ситуации.
12. Психология стресса и управление стрессом.
13. Особенности психической деятельности человека в замкнутых технических системах.
14. Психогенные факторы, психологический дискомфорт, психологические перегрузки.
15. Депривация, групповая изоляция, публичность существования, нарушения биологических ритмов.
16. Причины и функции конфликта. Этапы конфликта. Особенности развития конфликта на судне.
17. Стратегии и модели поведения в конфликтной ситуации.
18. Роль и функции руководителя в коллективе/экипаже. Соотношение понятий лидер и руководитель.
19. Модели управления экипажем судна.
20. Способы сбора и мониторинга информации по вопросам эффективности выполнения управленческой функции.
21. Требования к уровню компетенций руководителя по обеспечению психологической безопасности членов экипажа.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Вопросы к устному опросу по теме «Введение в психологию»

Для отработки и оценивания способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Вариант №1

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом изучения психологии.
3. Назовите основные категории психологии.
4. Кратко опишите содержание гуманистической психологии
5. Кратко опишите содержание когнитивной психологии

Вариант №2

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является объектом изучения психологии.
3. Опишите основные функции психологии.
4. Перечислите основные направления зарубежной и отечественной психологии.
5. Кратко опишите содержание гештальт-психологии.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Кейс задача по теме «Влияние бессознательного на поведение человека»

Для отработки и оценивания
способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом
экономических, экологических, социальных и правовых ограничений
(ОПК-1)

Оценка	Критерий	Методические материалы оценивания
Зачтено	Диагностическое обследование обучающимися выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы	Аналитическая работа (кейс-стади) «Влияние бессознательного на поведение человека». Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в проведении анализа влияния бессознательного на поведение человека».
Не зачтено	Диагностическое обследование выполнено обучающимся не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Задачи: сформировать представление о формах влияния бессознательного на поведение человека; научиться выявлять маркеры бессознательного и их влияние на выполнение должностных обязанностей. Аналитическая работа (кейс-стади) «Подбор модели управления экипажем судна. Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в подборе стиля и модели управления экипажем

		<p>в зависимости от внешних и внутренних факторов.</p> <p>Задачи:</p> <p>научиться анализировать роль и значение внешнего окружения и его изменений при выборе моделей управления; научиться выбирать стиль коммуникации с оппонирующими группами и вести аргументированный диалог с различными членами своей и оппонирующей групп; освоить навык работы с неполными, непроверенными, неофициальными данными в условиях неопределенности и неоднозначности, а также формировать план мероприятий, направленных на решение проблемы и др.</p>
--	--	--

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Темы докладов-презентаций по теме

«Индивидуально-психологические особенности личности».

Для отработки и оценивания
способности адаптироваться к изменяющимся условиям судовой
деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом
ограничения времени (ОПК-4)

1. Основные типы темперамента. Психодиагностика темперамента.
2. Роль различных типов темперамента в практике управленческой деятельности на транспорте.
3. Классификация типов характеров. Акцентуация характера.
4. Учет психологических особенностей различных типов характера в практике управленческой деятельности на транспорте.
5. Психологические типы личности. Подходы к классификации.
6. Методы психодиагностики психологического типа личности.
7. Учет психологических особенностей различных типов психологического типа личности в практике управленческой деятельности на транспорте.
8. Психическая структура личности и ее учет в управленческой деятельности.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Тестовые задания по теме
«Индивидуально-психологические особенности личности»

Для отработки и оценивания
способности адаптироваться к изменяющимся условиям судовой
деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом
ограничения времени (ОПК-4)

Вариант №1

1. Характеристика индивида со стороны его динамических особенностей – это:

- а) самооценка
- б) темперамент
- в) характер
- г) все ответы верны

2. В качестве критериев для отнесения психического свойства к темпераменту выделяют следующие критерии, кроме:

- а) данное свойство зависит от содержания деятельности и поведения (т.е. от мотивов, целей человеческой активности и т.д.)
- б) является наследуемым
- в) связано со свойствами нервной системы и другими биологическими подсистемами
- г) универсально и проявляется во всей жизнедеятельности человека

3. Какой из перечисленных типов темперамента, согласно взглядам И.П. Павлова, является наименее приспособленным к жизни:

- а) холерический тип темперамента

- б) меланхолический тип темперамента
- в) флегматический тип темперамента
- г) сангвинический тип темперамента

4. Согласно взглядам И.П. Павлова, безудержному типу нервной системы (соответствующему холерическому типу) присущи следующие свойства:

- а) сильный, уравновешенный, подвижный
- б) сильный неуравновешенный, подвижный
- в) слабый, неуравновешенный, инертный
- г) сильный, уравновешенный, инертный

5. Для творческой деятельности в науке и искусстве («мыслители») больше всего подходит:

- а) меланхолик
- б) флегматик
- в) холерик
- г) сангвиник

6. Название данного типа темперамента в переводе с латинского означает «кровь»:

- а) сангвинического
- б) флегматического
- в) холерического
- г) меланхолического

7. Данное свойство темперамента характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия

одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон, даже звук):

- а) реактивность
- б) сензитивность
- в) активность
- г) тип реакций

8. Преимущества данного типа темперамента: энергичность, увлеченность, страстность, подвижность:

- а) меланхолического
- б) флегматического
- в) холерического
- г) сангвинического

9. Этот человек к проблеме темперамента подходил с медицинской точки зрения. Он считал, что тот или иной темперамент создает предрасположение к определенному рода заболеваниям:

- а) И. Кант
- б) Гиппократ
- в) Э. Кречмер
- г) Аристотель

10. Согласно взглядам И.П. Павлова, сочетание основных свойств нервной системы (силы, уравновешенности и подвижности), которое определяет и индивидуальные особенности нервной условно-рефлекторной деятельности и темперамента – это:

- а) тип высшей нервной деятельности
- б) процесс возбуждения нервной системы

в) свойство темперамента

г) способ торможения клеточной активности

11. Тип темперамента, в основе которого лежит слабый тип нервной системы:

а) флегматический

б) холерический

в) меланхолический

г) сангвинический

12. Совместимыми типами темперамента являются:

а) холерический и сангвинический

б) холерический и меланхолический

в) флегматический и холерический

г) сангвинический и флегматический

13. По мнению специалистов, к пациенту с данным типом темперамента медработнику легче всего найти подход:

а) сангвинику

б) меланхолику

в) флегматику

г) холерику

14. Для пациента с данным типом темперамента грамотная аргументация и профессионализм медработника – основные критерии доверия:

а) сангвиника

б) меланхолика

в) флегматика

г) холерика

15. Физиологическая характеристика – сильный, уравновешенный, подвижный – соответствует:

а) холерическому типу темперамента

б) флегматическому типу темперамента

в) меланхолическому типу темперамента

г) сангвиническому типу темперамента

Вариант №2

1. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в:

а) наличии сознания и самосознания

б) использовании специальных сигналов для коммуникации

в) интеллектуальной деятельности

г) применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

2. Относительно устойчивая структура, совокупность способностей,

в основе которой лежат сознательные и бессознательные процессы,

обеспечивающие переработку разнообразной информации и её осознанную оценку это:

а) одарённость;

б) интеллект;

в) талант;

г) гениальность.

3. Выбери характеристику флегматика.

- а) быстро возникающие, но слабые чувства;
- б) медленно возникающие, но сильные чувства;
- в) быстро возникающие и сильные чувства;
- г) медленно возникающие и слабые чувства.

4. Человек как носитель предметно-практической деятельности. Это...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

- а) Варианты ответа:
- б) воображением
- в) вниманием
- г) апперцепцией
- д) перцепцией

6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении:

- а) характер;
- б) способность;
- в) чувства;

г) темперамент.

7. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:

- а) человеком
- б) личностью
- в) индивидуальностью
- г) субъектом деятельности

8. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется:

- а) страсть
- б) удивление
- в) аффект
- г) стресс

9. Темперамент, будучи ..., является базой большинства свойств личности.

- а) социальным
- б) врожденным
- в) изменчивым
- г) приобретенным

10. Выбери функции воли:

- а) внутренняя регуляция деятельности;

- б) выбор мотивов и целей;
- в) обеспечение единства человеческой личности;
- г) отбор поступающей информации.

11. Выбери характеристику сангвиника:

- а) быстро возникающие, но слабые чувства;
- б) медленно возникающие, но сильные чувства;
- в) быстро возникающие и сильные чувства;
- г) медленно возникающие и слабые чувства.

12. Общительность - замкнутость, чуткость, обидчивость, вежливость относятся к чертам:

- а) образующим психический склад личности ;
- б) выражающим отношение человека к другим людям;
- в) выражающим отношение человека к труду;
- г) выражающим отношение человека к самому себе.

13. Аффект, стресс, настроение, страсть относятся к:

- а) характеру;
- б) способностям;
- в) воле;
- г) эмоциям.

14. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый человек относится к следующему типу темперамента:

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Флегматик
- г) Сангвиник

15. Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями человек относится к следующему типу темперамента:

- а) Меланхолик
- б) Флегматик
- в) Сангвиник
- г) Холерик

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Темы докладов-презентаций по теме

«Психология групп. Экипаж судна как социальная группа».

Для отработки и оценивания
способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая
командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

1. Структура группы: формальная, неформальная, ролевая.
2. Специфика характера условий труда морских и речных экипажей.
3. Специфические характеристики экипажей морских и речных судов: стадии развития, коммуникационные процессы, адаптация.
4. Особенности психической деятельности человека в замкнутых технических системах.
5. Психогенные факторы и психологические перегрузки, воздействующие на членов экипажа.
6. Депривация.
7. Факторы усталости и ее последствия.
8. Способы борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров

Вопросы к контрольной работе по теме
«Экипаж судна как социальная группа».

Для отработки и оценивания
способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом
экономических, экологических, социальных и правовых ограничений
(ОПК-1)

Вариант №1

1. Дайте подробную характеристику экипажу судна как социальной группы с точки зрения психологии.
2. Опишите основные психологические проблемы совместной деятельности на судне.
3. Перечислите невербальные средства общения в коллективе.

Вариант №2

1. Дайте подробную характеристику экипажу судна как социальной группы с точки зрения психологии.
2. Перечислите формы и виды средств общения в коллективе.
3. Перечислите психологические основы трудовой мотивации.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н.



А.А. Владимиров